

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ
Кафедра американских исследований

ИСТОРИЯ США XVII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

ИСТОРИЯ США XVII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д. истор. н., профессор *В. И. Журавлева*

к. истор. н. доцент *М. М. Сиротинская*

Ответственный редактор:

к. филол. н., доцент *М. И. Хазанова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 28.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	7
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1	Система оценивания.....	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1	Список источников и литературы.....	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9.	Методические материалы.....	13
9.1	Планы семинарских занятий.....	13
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс охватывает хронологический отрезок времени, начиная с колониального периода и до начала XXI в. и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала.

Содержание дисциплины включает следующий круг проблем: особенности британского колониального проекта, своеобразие Американской революции, эволюция политической системы США, территориальная экспансия, проблема рабства, фактор иммиграции и концепции этнического развития североамериканской республики, политика федерального правительства в отношении аборигенов, роль фронта в истории Соединенных Штатов, социальные реформы Ф.Д. Рузвельта, и другие.

Цель курса – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на выявление общего и особенного в развитии Соединенных Штатов, определение специфических черт американской цивилизации.

Задачи курса – способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории США как единого процесса, знаний об американском национальном характере, национальных традициях, освоению обучаемыми базовых источников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления</p>
---	--	---

		различных видов конфликтов
ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и

		<p>синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой американских исследований в 5 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	8
7	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание
1	История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607-1763)	Открытие европейцами Америки. Испанская колонизация Нового Света. Британские колонии в Северной Америке. Северная Америка и Латинская Америка: сравнительный анализ колониционных проектов. Исходные поведенческие модели. Колонии Британской империи: региональные характеристики (Новая Англия, Срединные колонии, Чезапик, Глубокий Юг). Социокультурный синтез. Первое постоянное британское поселение в Виргинии. Особенности пуританской колонизации Новой Англии. Протестантский этос в Америке. Католическая эмиграция (специфика развития провинции Мэриленд). Квakerское общество Пенсильвании. Голландские колонии в Северной Америке и захват Нового Амстердама англичанами. Социально-экономическое развитие колоний Британской империи в Северной Америке. Политические структуры Ранней Америки. Британские колонии в контексте имперской политики. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации. Культурное развитие колоний. Феномен ривайвализма. Первое Великое Пробуждение в Британской Америке.
2	Путь к независимости. Своеобразие Американской революции	Колонии на пути к независимости: эволюция патриотического движения и его лидеры (1763-1775). Война за независимость: Новоанглийский, Среднеатлантический и Южный этапы. Своеобразие Американской революции. Основные

	<p>историографические подходы. Американская и Французская революции: общее и особенное. Концепция «атлантической революции». История ранней Америки как история «атлантического мира». Принятие Конституции США и ее принципы. Американский конституционализм. У истоков национальных идейных традиций.</p>
--	---

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-дискуссия на заданную заранее тему.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Контрольная работа по отдельным разделам курса.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контрольная работа</i>	5 баллов 10 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Колонизация Северной Америки. Региональные характеристики: Новая Англия, Срединные колонии, Чезапик, Глубокий Юг.
2. Протестантский этос в Ранней Америке: пуритане Новой Англии и квакерское общество Пенсильвании.
3. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации.
4. Политические структуры Ранней Америки. Североамериканские колонии в контексте имперской политики.

5. Феномен ривайвализма. Первое Великое Пробуждение в Британской Америке.
6. Американское просвещение: взгляды Б. Франклина и Т. Джефферсона.
7. Война британских колоний в Северной Америке за независимость (1775-1783).
8. Своеобразие Американской революции.
9. Борьба за ратификацию Конституции: федералисты и антифедералисты. Основные принципы Конституции США.
10. У истоков национальных идейных традиций. «Джефферсоновский» и «гамилтоновский» пути развития США.

Варианты блиц-опросов

Блиц-опрос к теме № 1

- Когда и где было основано первое постоянное английское поселение в Северной Америке?
 Как звали религиозного диссидента Новой Англии, основавшего колонию Род-Айленд?
 Когда и где происходили крупнейшие войны с индейцами в колониальный период?
 Когда был создан и сколько просуществовал Доминион Новая Англия?
 Когда и где были основаны первые квакерские колонии в Новом Свете?
 Кого называли сервентами?
 Как звали пуританского теолога, ставшего губернатором колонии Новый Плимут?
 Кому из известных пуританских теологов Новой Англии принадлежат слова о «Граде на холме»?
 Какие регионы колониальной Америки Вы знаете?
 В результате каких событий и когда Канада стала английской колонией?
 Когда происходило Первое Великое пробуждение в британских колониях?
 Кто из религиозных диссидентов Новой Англии выдвинул программу «очищения пуританизма»?
 С представителями каких индейских языковых групп вступили в контакт европейцы при колонизации Северной Америки?
 Представители каких религиозных деноминаций преобладали на территории британских колоний (назвать 5 в порядке убывания)?
 Когда происходила война королевы Анны (война за испанское наследство)?
 Когда была создана и сколько просуществовала Конфедерация Новая Англия?
 Как звали первого губернатора Пенсильвании?
 В каком регионе существовала поурочная система организации труда рабов?
 Когда и где происходила «Охота на ведьм»?
 Какие социальные движения колониального периода Вы знаете? Когда и где они происходили?

Блиц-опрос к теме № 2

- Какие акты метрополии свидетельствовали об изменении территориальной и финансовой политики (название и дата)?
 Какие патриотические организации возникла в колониях накануне Войны за независимость?
 Хронологические рамки Войны за независимость?
 Какие государства оказывали военную помощь колонистам?
 Как звали автора памфлета «Здравый смысл»?
 Когда начался и как долго продолжался Новоанглийский этап войны?
 Какое требование было выдвинуто колонистами в ходе патриотического движения?
 Когда начал свою работу 2-й Континентальный конгресс?
 Когда произошло «Бостонское чаепитие»?
 Как звали лидеров радикального крыла патриотического движения?
 Когда был принят Квебекский акт?
 Что означает дата «4 июля 1776 года»?

Когда были выработаны и вступили в силу Статьи Конфедерации?
 Когда была выработана и ратифицирована Конституция США?
 Когда произошло восстание Д. Шейса?
 Какие сражения Среднеатлантического этапа войны Вы знаете?
 Какой документ был посвящен решению проблемы западных земель? Когда он был принят?
 С каких событий начинается Война за независимость?
 Кого из военачальников периода Войны за независимость Вы знаете?
 Перечислить имена федералистов и антифедералистов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебные пособия:

Согрин, В. В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М. : Весь Мир, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0537-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014424>

Манькин, А. С. История двухпартийной системы США (1789-1980 гг.) / А. С. Манькин. - Москва : Издательство Московского университета, 1980. - 287 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/348871>

Филиппенко, А. А. Иммиграционная политика США: очерки истории : монография / А. А. Филиппенко ; Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 232 с. - ISBN 978-5-7777-0753-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094010>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] – М., сор. 2009–2014. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.gumer.info/>

ZNANIUM.COM. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2011-2018.– Режим доступа: <http://znanium.com/index.php?item=vuz>

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Электронное издательство Юрайт. . — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Электронное издательство Юрайт", [20—]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.financialenglish.org
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.mirror.co.uk
5. www.news.com.au/dailytelegraph
6. www.washingtonpost.com
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals

Taylor and Francis
JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607-1763)

1. Жизненные пути Джона Смита, Уильяма Брэдфорда, Джона Уинтропа, Уильяма Пенна. Сообщения-презентации.
2. Теократическое правление в Массачусетсе и религиозный раскол. Метаморфозы веры. Энн Хатчинсон: феминистка или религиозный ортодокс?
3. Салемские процессы конца XVII в. Сообщения-презентации. Как вы объясните поведение «ведьм» и реакцию современников? Исчезновение харизмы и прорыв в прагматическую Утопию.

4. «Христианская аскеза в миру»: квакерское общество «срединых колоний». Джордж Фокс и «Общество Друзей» в Англии. «Святой эксперимент» Уильяма Пенна и его крах.
5. Испанский и британский колонизационные проекты: сходства и различия.

Учебники и учебные пособия

- Иванян Э.А. История США. М., 2004.
 Ларин Е.А. Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация. М., 2007.
 Согрин В.В. Исторический опыт США. М., 2010.
 Супоницкая И.М. Цивилизация США: контуры истории. М., 2017.
 Цветков И.А. Американские историки: учебное пособие. СПб., 2008. URL: <https://ushistory.ru/uchebniki-po-istorii-ssha-i-kanady/62-amerikanskie-istoriki>

Источники

- Американские просветители: Избранные произведения. В 2-х т. М., 1968-1969.
10. Брэдфорд У. История поселения в Плимуте. Франклин Б. Автобиография. Кревекер С. де Письма американского фермера. М., 1987 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).
 Говорит сам Джордж Фокс. Перевод и вступительная статья Т.А. Павловой. М., 2000 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).
 Джефферсон Т. Томас Джефферсон о демократии. Л., 1992.
 Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. Л., 1990.
 История США. Хрестоматия. Составитель Э.А. Иванян. М., 2005 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).
 Пенн У. Пенна, основателя и законодателя пенсильванской провинции, плоды уединения, основанные на рассуждениях и правилах к перемене человеческой жизни. М., 1790 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).
 The Antimonian Controversy, 1636–1638. A Documentary History. 2 ed. / Ed. by D.D. Hall. Durham; L., 1990.
 Penn W. Works. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/44895>.
 Smith J. General History of Virginia. URL: <https://www.cusd80.com/cms/lib/AZ01001175/Centricity/Domain/7314/from%20General%20History%20of%20Virginia.pdf>.
 Voices of Freedom A Documentary History / Ed. by E. Foner. Vol. 1 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).
 Winthrop's Journal. History of New England, 1630-1649: In 2 vol. URL: <http://www.noblenet.org/salem/reference/wp-content/uploads/2017/08/Original-Narratives-of-Early-American-History-Winthrops-Journal>

Литература

- Аверкиева Ю.П. Индейцы Северной Америки: От родового общества к классовому. М., 1974.
 Аджемоглу Д., Робинсон Д.А. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. URL: <https://www.litres.ru/static/trials/10/74/89/10748980.a4.pdf>

Алентьева Т.В. Уильям Пенн, квакеры и основание Пенсильвании // *Метаморфозы истории*. - Вып. 2 / Под ред. В.Н. Гарбузова. - Вена-Псков, 2002. - С. 259-272.

Бурин С.Н. Конфликт или согласие? Социальные проблемы колониального Юга США (1642-1763). М., 1980.

Бурстин Д. Американцы: Колониальный опыт. Пер. с англ. М., 1993 (Boorstin D.J. *The Americans: The Colonial Experience*. N.Y., 1958; *The Americans: The National Experience*. N.Y., 1965; *The Americans: The Democratic Experience*. N.Y., 1973). URL: <https://ushistory.ru/images/files/Bailyn.pdf>

Грин Дж.П. Pluribus или Unum? Этническая идентичность в ранней колониальной Британской Америке // *Американский ежегодник*, 1999. М., 2001.

Жук С.И. От “внутреннего света” к “Новому Ханаану”: квакерское общество срединных колоний. Днепропетровск, 1995 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Жук С.И. Вильям Пенн и основание Пенсильвании // *Вопросы истории*. 2000. № 1. С. 115-128.

Жук С.И. «Срединные колонии» Британской Америки и истоки современной цивилизации США // *Американская цивилизация как исторический феномен*. М., 2001. С. 31-58.

Зинн Г. Народная история США. С 1492 г. до наших дней. М., 2006. URL: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1041473>

Зукерман М. Демократия или почтительность? Старая история или новая? Рассказ о двух судьбах в Ранней Америке // *Американский ежегодник*, 1999. М., 2001. С. 9-25.

Исаев С.А. Какой тип протестантизма создал основу американской государственности? // *Русское открытие Америки*. М., 2002.

Исаев С.А. О духовной основе американского конституционализма (к постановке проблемы) // *Американский ежегодник 2006*. М., 2008.

Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли: В 3-х т. Пер. с англ. М., 1962-1963. Т. 1 (Parrington V. *Main Currents in American Thought*. In 3 Vols. N.Y., 1927-1930) (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Покровский Н.Е. Ранняя американская философия. Пуританизм. М., 1989.

Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории: Виргиния, Новый Плимут, 1606-1642. М., 1978.

Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории: Массачусетс, Мэриленд, 1630-1642. М., 1980.

Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории: Виргиния и Мэриленд в годы Английской революции, 1642-1660. М., 1989.

Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории. Роджер Уильямс. М., 1993.

Хрулева И.Ю. Государство, церковь и общество в системе взглядов радикальных пуритан Новой Англии в XVII в. М., 2002.

Хрулева И.Ю. Идеино-политический и духовный кризис пуританской Новой Англии в конце XVII века и сейлемская «охота на ведьм» // *Русское открытие Америки*. М., 2002. С. 109-119.

Тема 2. Путь к независимости. Своеобразие Американской революции

1. «Отцы-основатели» (Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин, Александр Гамильтон, Джон Адамс, Сэмюель Адамс и др.) в портретах.
2. Особенности Американской революции.
3. Американская и Французская революции: революции «атлантического мира»?
4. Основные принципы Конституции США. Билль о правах.

Иванян Э. А. История США: пособие для вузов. М., 2004 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Кузнецова Т.Ф., Уткин А.И. История американской культуры. М., 2010.

Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Согрин В.В. Исторический опыт США. М., 2010 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Согрин В.В. Политическая история США XVII-XX вв. М., 2000 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Супоницкая И.М. Цивилизация США: контуры истории. М., 2017.

Цветков И.А. Американские историки. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2008.

Remini R.V. A Short History of the United States. N.Y., L., 2009 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Источники

Американские просветители: Избранные произведения. В 2-х т. М., 1968-1969.

Американские федералисты: Гамильтон, Мэдисон, Джей: избранные статьи. М., 1990.

Джефферсон Т. Томас Джефферсон о демократии. Л., 1992.

Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. Л., 1990.

История США. Хрестоматия. Составитель Э.А. Иванян. М., 2005 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Инаугурационные речи президентов США. От Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша. 1789-2001. Пер. с англ. М., 2001.

Конституция США. М., 1993 (или любое другое издание).

Кузнецов Д.В. (сост.). Внешняя политика США. Хрестоматия. Благовещенск, 2014. URL: http://kuznetsov.ucoz.org/news/khrestomatija_vneshnjaja_politika_ssha/2014-09-15-29

Пейн Т. Избранные произведения. М., 1959.

Статистическая история США. XVII - начала XXI вв. Сборник статистических материалов под ред. В.В. Согина. М., 2012.

Федералист: Политические эссе Александра Гамильтона, Джеймса Мэдисона и Джона Джея. М., 1993 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Франклин Б. Избранные произведения. М., 1956.

Шелдон Г. Политическая философия Томаса Джефферсона. Пер. с англ. М., 1996.

Литература

Американская философия. Введение / Под. ред. А.Т. Марсубяна, Дж. Райдера. М., 2008.

Американская цивилизация как исторический феномен. Восприятие США в американской, западноевропейской и русской общественной мысли / Отв. ред. Н.Н. Болховитинов. М., 2001 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Бейлин Б. Идеологические истоки Американской революции. Пер. с англ. М., 2010. URL: <https://ushistory.ru/images/files/Bailyn.pdf>

Боботов С.Б., Жигачев И.Ю. Введение в правовую систему США. М., 1997.

Болховитинов Н.Н. Россия и война США за независимость, 1775-1783. М., 1976.

Война за независимость и образование США /Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 1976.

- Вуд Г. Идея Америки. Размышления о рождении США. Пер. с англ. М., 2016.
- Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура. М, 1990.
- Грин Д. Происхождение американского конституционализма // Американский ежегодник, 1991. М., 1992. С. 9-23.
- Диппель Х. Американский конституционализм и народный суверенитет: неизученная проблема // Американский ежегодник, 1992. М., 1993. С. 38-51.
- Зинн Г. Народная история США. С 1492 г. до наших дней. М., 2006. URL: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1041473>
- Иванов Р.Ф. Франклин. М., 1972.
- Исаев С.А. Джеймс Мэдисон. Политическая биография. СПб., 2009.
- История внешней политики и дипломатии США. 1775-1877. М., 1994 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EB1h3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).
- История Русской Америки 1732–1867: В 3-х тт. / Под общ. ред. акад. Н.Н. Болховитинова. URL: https://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/pdf/26/text.pdf
- История США: В 4-х тт. Т. 1 / Отв. ред. Н.Н. Болховитинов. М., 1983.
- Каримский А.М. Революция 1776 г. и становление американской философии. М., 1976.
- Конституция США: история и современность. М., 1988.
- Концепция «американской исключительности»: идеология, политика, культура. М., 1993.
- Краснов Н.А. США и Франция: дипломатические отношения, 1775-1801 гг. М., 2000.
- Краснов Н.А. Бенджамин Франклин во Франции // Вопросы истории. 2006. № 11. С. 149-156.
- Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. В 2-х т. М., 1992.
- Нитобург Э.Л. Церковь афроамериканцев XVIII-XX вв. М., 1995.
- Онаф П.С. Американская революция и национальная идентичность. Пер. с англ. // Американская цивилизация как исторический феномен. М., 2001. С. 71-91.
- Остром В. Смысл американского федерализма. М., 1993.
- Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли. М., 1962. Т. 1.
- Печатнов В.О. От Джефферсона до Клинтона. Демократическая партия США в борьбе за избирателя. М., 2008.
- Плешков В.В. Бенджамин Франклин – первый американский дипломат // Философский век. Альманах. Вып. 31. Бенджамин Франклин и Россия: к 300-летию со дня рождения. Часть I. / Отв. ред. Т. В. Артемьева, М. И. Микешин. СПб., 2006. С. 15-35.
- 11. Русское открытие Америки. Сборник статей, посвященный 70-летию академика Николая Николаевича Болховитинова. М., 2003.**
- Севостьянов Г.Н., Уткин А.И. Томас Джефферсон. М., 1976.
- Плешков В.Н. Внешняя политика США в конце XVIII века (Очерки англо-американских отношений). Л., 1984.
- Согрин В.В. Джефферсон. Человек, мыслитель, политик. М., 1989.
- Согрин В.В. Идеология в американской истории. От отцов-основателей до конца XX в. М., 1995.
- Согрин В.В. Идеиные течения в Американской революции XVIII века. М., 1980.
- Согрин В.В. Основатели США: исторические портреты. М., 1983.
- Становление американского государства. М., 1992.
- Тен В.А. Иммиграционная политика США в XVII-XIX вв. Краткий исторический очерк. М., 1998.
- Трояновская М.О. Дискуссии по вопросам внешней политики США (1775-1823). М., 2010.
- Уилсон Дж. Американское правительство. Пер. с англ. М., 1990.
- Ушаков В.А. Америка при Вашингтоне: политические и социально-экономические проблемы США в 1789-1797. Л., 1983.

- Филимонова М.А. Александр Гамильтон и создание Конституции США. М., 2004.
- Филимонова М.А. Пресса становится властью: политические дискуссии на страницах периодической печати США в конце XVIII в. Курск, 2016.
- Фурсенко А.А. Американская революция и образование США. Л., 1978.
- Харц Л. Либеральная традиция в Америке. Пер. с англ. М., 1993 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).
- Хофстедтер Р. Американская политическая традиция и ее создатели. Пер. с англ. М., 1992 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).
- Черкасов П.П. Лафайет: Политическая биография. М., 1991.
- Чертина З.С. Плавильный котел? Парадигмы этнического развития США. М., 2000.
- Шелдон Г. Политическая философия Томаса Джефферсона. Пер. с англ. М., 1996.
- Ширяев Б.А. Политическая борьба в США, 1783-1801. Л., 1981.
- Шлезингер А.М.-мл. Циклы американской истории. Пер. с англ. М., 1992 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).
- Шпотов Б.М. Фермерское движение в США, 1780-1790-е годы. М., 1982.
- Armitage D. The Declaration of Independence: A Global History. Cambridge, 2007.
- The Age of Revolutions in Global Context c. 1760–1840 / Ed. by D. Armitage and S. Subrahmanyam. Houndmills, 2010.
- Bailyn B. Atlantic History: Concept and Contours. Cambridge; L., 2005.
- Bancroft G. History of the United States: In 10 Vol. Boston, 1834-1874.
- Beard Ch. An Economic Interpretation of Constitution of the United States. N.Y., 1913.
- Bender Th. A Nation among Nations American Place in World History. N.Y., 2006.
- The French Revolution in Global Perspective / Ed. by S. Desan, L. Hunt, et al. Ithaca, 2013.
- Kupperman K.O. The Atlantic in World History. Oxford, 2012 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).
- Rethinking American History in a Global Age / Ed. by Th. Bender. Berkeley; Los Angeles; L., 2002.
- Rethinking the Atlantic World: Europe and America in the Age of Democratic Revolutions / Ed. by M. Albertone and A. De Francesco. N.Y., 2009.
- Tucker R.W., Hendrickson D.C. Empire of Liberty: The Statecraft of Thomas Jefferson. Oxford, 1992.
- Tyrrell I. Transnational Nation: United States History in Global Perspective since 1789. N.Y., 2007.
- Wood G.S. The Radicalism of American Revolution. N.Y., 1992.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История США XVII - первой половины XIX в.» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой американских исследований РГГУ.

Цель курса – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на выявление общего и особенного в развитии Соединенных Штатов, определение специфических черт американской цивилизации.

Задачи курса – способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории США как единого процесса, знаний об американском национальном характере, национальных традициях, освоению обучаемыми базовых источников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
<p>ПК-1.1.</p>	<p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской</p>	<p><i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. <i>Уметь:</i> применять</p>

	деятельности	полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их

		<p>последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).